



Équipements	Une chaise par élève, un ballon de soccer pour chaque groupe de 5-6 élèves
Objectif(s) pédagogique(s)	Identifier les considérations en lien avec l'inclusion dans une activité physique, et s'exercer à botter un ballon avec précision à partir d'une position assise.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns des autres. Nettoyez ou désinfectez les équipements avant et après l'activité.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves ou préparez un document écrit à leur distribuer soulignant l'importance de pouvoir modifier les activités physiques pour répondre aux besoins des participants. Expliquez aux élèves que tou(te)s les participant(e)s doivent avoir un sentiment d'appartenance et doivent être mis(es) au défi lors de faire une activité. Invitez les élèves à réfléchir aux démarches possibles pour favoriser la pleine participation de tous et de toutes dans le contexte particulier d'une partie de soccer. Pour s'inspirer, ils pourraient faire des recherches sur le sport de para-soccer. Invitez les élèves à trouver un ballon et un espace sécuritaire disponible pour mettre en pratique les idées qu'ils auront formulées.



Description de l'activité

Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, invitez les élèves à faire une démonstration des considérations d'inclusion qu'ils auront formulées avant de venir en classe. Si vous n'utilisez pas une approche d'enseignement inversé, soulignez aux élèves l'importance de pouvoir modifier les activités physiques pour répondre aux besoins des participants. Expliquez aux élèves que tou(te)s les participant(e)s doivent avoir un sentiment d'appartenance et doivent être mis(es) au défi lors de faire une activité. Invitez les élèves à réfléchir aux démarches possibles pour favoriser la pleine participation de tous et de toutes dans le contexte particulier d'une partie de soccer, et à partager leurs idées en petits groupes ou avec la classe dans son ensemble.

Expliquez aux élèves qu'ils vont faire une activité adaptée pour prévoir la participation des personnes qui utilisent un fauteuil roulant ou d'autres types d'appareils de mobilité. Divisez la classe en groupes de 5-6 élèves. Chaque élève se sert d'une chaise, et chaque groupe dispose ses chaises pour former un cercle. Chaque élève s'assoit dans sa chaise, et un(e) élève prend le ballon sous ses pieds. En restant assis, les élèves essaient de botter le ballon entre deux chaises de telle sorte qu'il sort des limites du cercle. Si un(e) élève parvient à réussir ce genre de botté, il ou elle cumule un point. Cet(te) élève doit se mettre debout et aller chercher le ballon en utilisant ses pieds uniquement, puis s'asseoir à nouveau dans sa chaise. Il ou elle passe le ballon à un autre membre du groupe, qui essaie de le botter entre deux chaises. L'activité se poursuit ainsi; tous les membres du groupe essaient de botter à tour de rôle. Si un(e) élève rate son coup et un(e) autre élève attrape le ballon au rebond, il ou elle peut essayer de faire un botté. Pour augmenter le défi, vous pourriez introduire un deuxième ballon dans chaque groupe.

Compétences d'éducation
physique**BOUGER**

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.

**RÉFLÉCHIR**

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.

**RESSENTIR**

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.

**AGIR**

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- De quelle(s) façon(s) as-tu dû modifier/adapter le mouvement de botter lorsque tu étais en position assise?
- Qu'est-ce que tu as appris à propos des considérations d'inclusion que tu ne savais pas auparavant?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S Surface	T Tâche	E Équipement	P Participants
Augmenter la distance entre les chaises.	Les élèves ont chacun(e) un objet qu'ils lancent en dessous dans le but de le faire passer entre les chaises.	Les élèves se prévalent d'un instrument pour frapper le ballon.	Réduire le nombre d'élèves dans chaque groupe.

Observation des objectifs pédagogiques

Voici des exemples de questions à vous poser pour évaluer la réalisation des objectifs pédagogiques :

- Est-ce que l'élève montre qu'il/elle comprend l'importance des considérations en lien avec l'inclusion?
- Lors de la discussion en groupe, est-ce que l'élève contribue des idées pour favoriser l'inclusion?
- Est-ce que l'élève réussit à botter le ballon avec précision à partir d'une position assise?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Volleyball assis